Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии М.И. Якуба
Протокол № 6 от «19» июня 2022г.	Протокол № 25 от «31» августа 2022г.	Приказ № 215 -пр от «31» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Французский язык» (второй иностранный язык) для 10-11 класса

(Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. Учебник «Синяя птица».
10 класс, 11 класс – М.: Просвещение.
допущено Министерством образования и науки РФ
Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе
Количество часов в год: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе

Составитель
Балковая А.С., учитель французского языка
Квалификационная категория высшая.

Томск - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП СОО гимназии и разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».
- Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г №09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/.

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Письмо директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Е.Е.Семченко по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану от 26.02.2021 №03-205.
- Методические рекомендации Департамента общего образования Томской области по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану №57-1468 от 11.03.2021г.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Данная программа составлена на основе Примерной программы общего образования по иностранным языкам (авторский коллектив: А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Аппатова, М.Е. Брейгина, Н.П. Грачева и др.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, «Рабочих программ по французскому языку 2-11 классы» под редакцией Н.И.Талановой и Т.В.Горшковой.

Данная программа базируется на учебнике «Синяя птица» для 10-11 классов под редакцией Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой и М.Р.Лисенко.

Изменения в государственной, политической, экономической сферах, расширение международного сотрудничества повлекли за собой изменения в языковой политике.

Задачи обучения французскому языку в средней школе состоят в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу познания достижений отечественной и мировой культуры, подготовить школьников к толерантному восприятию иной культуры, к пониманию условности национальных стереотипов и предрассудков, т. е. к признанию равноправия и равноценности культур и существования общечеловеческих ценностей. В современном мире проблема взаимопонимания между народами остается острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленных различным историческим, политическим и культурным развитием. Не случайно основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходим личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная программа я предназначена для 10-11 классов МАОУ гимназия №24 с учебной нагрузкой 34 ч в год или 1 ч в неделю, вместо 3 ч в неделю, предусмотренной типовой программой, поэтому существует необходимость внести изменения, сохранив все темы теоретического содержания типовой программы.

Цели и задачи обучения французскому языку на завершающем этапе

Основной **целью** обучения французскому языку в средней школе *является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур*.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: *воспитательного, образовательного, развивающего и практического*.

Общеобразовательный компонент обучения заключается в осознании многообразия способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами. В процессе реализации общеобразовательной цели улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком в результате сопоставления двух языков и способов выражения мыслей. Изучение языка вносит вклад и в развитие логического мышления учащихся. Этому служат такие упражнения, как составление плана, тезисов, рассказа по плану.

Общеобразовательная цель обучения – это и использование языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о литературе, культуре, общественной жизни страны изучаемого языка.

Развивающий компонент обучения заключается в совершенствовании языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, в готовности к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Развивающая цель подразумевает переключение с объяснительного типа обучения на самостоятельный поиск знаний. В связи с этим необходимо передать учащимся социальный опыт творческой, поисковой деятельности. К основным характеристикам творческой деятельности относятся:

– восприятие логики явлений, структуры объекта;
– хорошее функционирование механизма догадок;
– перенос знаний и умений в новую ситуацию;
– видение противоречий и альтернативных решений в изучаемых явлениях.

При обучении иностранному языку они формируются через развитие языковой догадки учащихся, использование сформированных речевых умений в новых ситуациях, вскрытие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, развитие умения использовать различные способы обозначения ситуаций и объектов окружающей действительности, системный подход при обучении грамматическим явлениям, изучение структуры текста, поиск ключевой информации и др.

Достижению развивающих целей обучения способствует широкое использование поиска как способа обучения.

Воспитательный компонент изучения французского языка проявляется в формировании личности учащегося, в развитии уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка. Задача формирования активной жизненной позиции является одной из важнейших воспитательных задач. В ходе занятий учитель стремится выработать у учащихся чувство ответственности, толерантное отношение к иной системе ценностей.

Практическая цель обучения – дать общее образование и тем самым заложить фундамент для приобретения специальности. Цель обучения французскому языку в основной школе – обеспечить допрофессиональный уровень владения языком, позволяющий последующее доучивание в соответствии с потребностями человека. Из этого следует:

1) практическая цель обучения французскому языку в школе означает овладение всеми видами речевой деятельности;
2) овладение языком на допрофессиональном уровне ограничивается определенными рамками – формированием основ практического владения языком. В старших классах практически все виды речевой деятельности должны быть освоены на одинаковом уровне.

Роль учителя в учебном процессе при коммуникативной направленности обучения особенно важна. Учитель прежде всего является партнером по общению, режиссером на уроках. Он создает атмосферу доброжелательности, устраняет психологический барьер, создает положительную мотивацию общения. Учитель использует те методические и дидактические приемы, которые способствуют формированию у учащихся желания, потребности в высказываниях, общении друг с другом, обмене мнениями о прочитанном, услышанном или увиденном.

Обучение характеризуется прежде всего умением учиться самого учащегося, т. е. осознанием необходимости изучать иностранный язык, исходя из потребностей и имеющегося потенциала знаний; умением подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы учащихся; формированием и развитием таких качеств, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. При этом учащиеся выполняют творческие задания, проектные работы. В задания могут быть включены такие компоненты, как планирование, т. е. вычленение более мелких определенных задач; сам процесс реализации данных задач (подбор материала, формы работы, демонстрация результатов проделанной работы); анализ своей деятельности (проверка, коррекция ошибок, подведение итогов проделанной работы); самооценка.

Основными задачами являются:

– расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5 –9 классах;
– совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
– ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции;
– расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;
– приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
– формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
– развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

Изучение французского языка на базовом уровне предполагает полное освоение базового курса и предметных результатов и содержания.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики: проектная технология, проблемного обучения и ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска. Французский язык на уровне среднего общего образования изучается с 10 класса по 11 класс, на освоение программы отводится по 34 часа, по 1 часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 2 учебных года – 68 ч, 1 ч в неделю на каждый учебный год.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 5-9 классах при изучении французского языка. Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, музыки, культурологи, экологии.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Изменения, внесенные в программу

В программе сохранены все темы теоретического содержания типовой программы, речевая направленность курса. При этом перераспределяется количество часов при изучении ряда тем:

10 класс

Разделы	Типовая программа	Рабочая программа
1. Путешествия	15	7
2. Культурные развлечения.	14	7
3. Кто твой герой?	13	7
4. Биение сердца.	12	6
5. Защита окружающей среды.	14	7

11 класс

Разделы	Типовая программа	Рабочая программа
1. Давай заниматься музыкой!	15	7
2. Любите ли вы приключения?	14	7
3. Профессии будущего.	13	7
4. В какие двери стучать?	12	6
5. Вселенная молодежи.	14	7

Для полноценного усвоения программного материала в связи с сокращением количества часов, отведенных по типовой программе, предполагается изучение материала самостоятельно (тексты для домашнего чтения, аутентичные тексты), за счет рефератов, проектных работ (в разделах учебника Civilisation), за счет опережения (материал подается в большем объеме).

При реализации рабочей программы по предмету «Французский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися;
- бесплатных интернет-ресурсов (https://www.youtube.com/watch уроки французского с Gayane Khachaturian)
- ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в online;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

Новизна данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная.

А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

Для каждой темы определены домашние задания, в том числе с включением заданий по учебнику.

Воспитательный потенциал урока отражён в рабочей программе и реализуется через:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Ценностные ориентиры воспитания определяются достижением личностных результатов освоения программы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; –мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,
мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

В результате изучения французского языка как второго иностранного к концу 11 класса учащийся должен:

В области фонетики:

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки оформления речи;
- соблюдать ударение в словах и фразах;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- знать (и применять) правила слогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещенного связывания, мелодику речи, правильное интонационное оформление речи;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков;
- продолжить формирование произносительных навыков, интонационных и просодических (навыков правильного словесного ударения);
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
В области говорения:
- уметь выразить свои желания;
- уметь работать в парах, группах;
- уметь представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстрированный материал; характеризовать этапы развития рока;
- уметь вести диалог по теме «Защита окружающей среды», составлять монологические высказывания «Охрана животных», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- уметь передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь обсуждать письма, вести диалог, обмениваясь мнениями;
- уметь выразить своё отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами французских школьников;
- уметь поделиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы;
- умение вести диалог по теме «Досуг молодежи», составлять монологические высказывания;
- уметь передать информацию из текста «Международные организации по охране природы и их деятельность», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- уметь работать с картой.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

В области аудирования:
Выпускник на базовом уровне научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и
- некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.*

В области чтения:
Выпускник на базовом уровне научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

В области письма:
Выпускник на базовом уровне научится:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные;
- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

В области орфографии и пунктуации:
Выпускник на базовом уровне научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Социокультурные знания и умения
Выпускник на базовом уровне научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

34 часа

1. Путешествия (7 ч.)
Мое любимое путешествие. Путешествие по своей стране. Советы молодых французов. Путешествие за рубежом.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**

связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Мое любимое путешествие», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом, широко используемом в повседневной жизни (написание открытки, карта Франции, России, туристические маршруты.

2. Культурные развлечения. (7 ч)

Досуг молодежи. В студенческом кафе. Развлечения. Французские праздники.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**

связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Культурный досуг», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом: буклеты международных организаций, красная книга.

3. Кто твой герой? (7 ч.)

Пять выдающихся личностей Франции. Легендарные герои. Современные герои: кто они?

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**

связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Кто твой герой?», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом.

4. Биение сердца. (6 ч.)

Борьба с нищетой. Проблемы иммигрантов. Политические, социальные, экономические проблемы во Франции. По странам Магриба.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**

связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Проблемы жилья и работы для иммигрантов», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом: познакомиться со словами арабского происхождения, вошедшие в современный французский язык, с экономикой, индустрией, культурой, традициями.

5. Защита окружающей среды (7 ч.)

Национальный парк. Животные под угрозой исчезновения. Охрана животных. Международные организации по охране природы и их деятельность. Национальные парки России.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**

связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом: буклеты международных организаций, красная книга.

11 класс

Разделы	Типовая программа	Рабочая программа

1. Давай заниматься музыкой!	15	7
2. Любите ли вы приключения?	14	7
3. Профессии будущего.	13	7
4. В какие двери стучать?	12	6
5. Вселенная молодежи.	14	7

1. Давай заниматься музыкой! (7 часов)
Рок-н-ролл – жанр популярной музыки. Черно-белая музыка. Французская песня. Какая она? Французский рок-н-ролл.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**
связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Музыка. Музыкальные предпочтения», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом, широко используемом в повседневной жизни.

2. Любите ли вы приключения? (7 часов)
Гималаи-совсем другой мир. Сокровища подземного мира. Путешествия под водой. Покорение космоса.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**
связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Путешествия и приключения», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом.

3. Профессии завтрашнего дня. (7 ч.)
«Не женские» профессии. Моя будущая профессия. Профессии будущего.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**
связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Профессии. Профессии будущего», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом.

4. В какую дверь стучать? (6 ч.)
Жить вместе! Доступная среда. Подростки и родители. Французская семья сегодня.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**
связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Проблемы молодежи. Взаимоотношения с родителями», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом.

5. Мир молодежи. (7 ч.)
Современный мир глазами молодых. Диалоги со взрослыми. Развлечения молодых людей.

***Учащиеся должны знать (уметь)*:**
связно и логично излагать содержание текстового материала, составлять монологическое высказывание по теме «Современная молодежь», составлять диалоги по теме, владеть лексическим материалом, связанным с основной темой

раздела, осознанно употреблять грамматические структуры в речи и на письме, познакомиться с аутотентичным материалом.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
10 класс

Тематическое планирование 10 класс

Раздел/Количество часов	Тема урока	Количество часов	Вид итогового контроля	Содержание воспитательного компонента
Путешествия		**7**		
	Мое любимое путешествие.	1		**Личностные результаты:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. **Коммуникативные УУД:** планировать свое речевое поведение и взаимодействие с окружающими; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
	Согласование времен изъявительного наклонения.	1		
	Путешествие по своей стране.	1		
	Времена изъявительного наклонения.	1		
	Советы молодых французов.	1		
	Путешествие за рубежом.	1		
	Обобщающий урок по теме «Я еду во Францию».	1	**Контрольная работа по теме «Мое любимое путешествие»**	

Культурные развлечения.		**7**		
	Досуг молодежи.	1		**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к духовным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. **Коммуникативные УУД:** распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
	Употребление артикля.	1		
	В студенческом кафе.	1		
	Случаи отсутствия артикля.	1		
	Развлечения.	1	Тест по грамматике	
	Французские праздники.	1		
	Контрольная работа.	1	**Контрольная работа по теме «Культурные развлечения»**	
Кто твой герой?		**7**		
	Работа над ошибками.	1		**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к служению Отечеству, его защите; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах
	Пять выдающихся личностей Франции.	1		
	Местоимения-дополнения.	1		
	Легендарные герои.	1		
	Место двух местоимений-дополнений.	1		
	Современные герои: кто они?	1		
	Обобщающий урок по теме «Кто твой герой?»	1		

				общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. **Коммуникативные УУД:** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать вою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Биение сердца.		6		
	Борьба с нищетой.	1		**Личностные результаты:** ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. **Коммуникативные УУД:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного
	Проблемы иммигрантов.	1		
	Политические, социальные, экономические проблемы во Франции.	1		
	Условное наклонение.	1		
	По странам Магриба.	1		
	Обобщающий урок по теме «Биение сердца»	1		

				взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
Защита окружающей среды.		**7**		
	Национальный парк.	1		**Личностные результаты:** ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. **Коммуникативные УУД:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
	Охрана животных.	1		
	Международные организации по охране природы и их деятельность.	1		
	Союзы subjonctif.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		

				подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Тематическое планирование 11 класс

Раздел/Количество часов	Тема урока	Количество часов	Вид итогового контроля	Содержание воспитательного компонента
Музыка.		**7**		
	Рок-н-ролл – жанр популярной музыки.	1		**Личностные результаты:** способность учащихся к саморазвитию, формирование ответственного отношения к учению, креативность, владение информацией о развитии достижений в области культуры. **Коммуникативные УУД :** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, фактов. использовать навыки смыслового чтения текстов, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
	Указательные относительные местоимения.	1		
	Черно-белая музыка.	1		
	Времена изъявительного и сослагательного наклонения.	1		
	Французская песня. Какая она?	1		
	Французский рок-н-ролл.	1		
	Обобщающий урок по теме «Французская музыка».	1		

Любите ли вы приключения?		**7**		
	Гималаи-совсем другой мир.	1		**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности. **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.
	Сокровища подземного мира.	1		
	Путешествия под водой.	1		
	Причастие настоящего времени и деепричастие.	1		
	Безличные обороты.	1		
	Покорение космоса.	1		
	Контрольная работа.	1	**Контрольная работа по теме «Музыка», «Любите ли вы приключения?»**	
Профессии завтрашнего дня.		**7**		
	Работа над ошибками.	1		**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности. **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.
	«Не женские» профессии.	1		
	Моя будущая профессия.	1		
	Инфинитив.	1		
	Пассивный залог.	1		
	Профессии будущего.	1		
	Обобщающий урок по теме «Профессии завтрашнего дня».	1		
В какую дверь стучать?		**6**		
	Диалог и понимание. Работа с текстом.	1		**Личностные результаты:** ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и
	Жить вместе! Доступная среда.	1		
	Подростки и родители.	1		
	Прямая и косвенная речь.	1		

	Французская семья сегодня.	1		строить жизненные планы; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. **Коммуникативные УУД:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
	Обобщающий урок по теме «В какую дверь стучать?»	1		
Мир молодежи.		**7**		
	Современный мир глазами молодых.	1		**Личностные результаты:** ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. **Коммуникативные УУД:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию как со
	Диалоги со взрослыми.	1		
	Развлечения молодых людей.	1		
	Связующие слова.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		

				сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	Печатные пособия		
	Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение		
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		**1**
2	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова— 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		**1**
3	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)		**1**
4	ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»		**1**
5	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)		**1**
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № ***336*** «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований по функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»		**1**
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»		**1**
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»		**1**

	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)		**1**
	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)		**1**
	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/		**1**
	Рабочие программы по французскому языку 2-11 классы (базовый уровень)/ Горшкова Т.В.-2-е изд. – М.: Глобус		**1**
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Учебник: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко. Французский язык 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение		
Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение			
1	Французский язык: книга для учителя к учебнику фр.яз. для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений / Е.Я. Григорьева:М.: Просвещение		**1**
2	Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику «Французский язык: Учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений/ Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко.-М. : Просвещение»		**1**
Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение			
Технические средства обучения			
1	Компьютер		**1**
2	Мультимедийная доска		**1**
3	Проектор		**1**
4	Сканер		**1**
5	Ксерокс		**1**

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

Раздел/Количество часов	Сроки	Тема урока	Формы и ресурсы дистанционного обучения	Примеры домашнего задания для ДО	Промежуточное оценивание, формы контроля
	10 класс				
Раздел 1. Путешествия (7 ч.)	01.09-05.09	Мое любимое путешествие.		С. 8 прочитать письмо, написать ответ на письмо.	
	07.09-12.09	Согласование времен изъявительного наклонения.	https://youtu.be/_IestcE1r0E	Просмотреть видеоурок, выполнить упражнения из учебника по заданию. С. 19-21	Контроль чтения
	14.09-19.09	Путешествие по своей стране.		С. 4-5, работа с диалогами. С.6 ответить на вопросы.	

	21.09-26.09	Времена изъявительного наклонения.		Выполнить упражнения из учебника по заданию. С. 16-17	
	28.09-03.10	Советы молодых французов.		С. 8-11, работа с текстами. С. 12 выполнить тест.	Тест по грамматике
	05.10-10.10	Путешествие за рубежом.		С. 26-28 подготовить презентацию по одному из текстов.	
	12.10-17.10	Обобщающий урок по теме «Я еду во Францию».			Монологическое высказывание по теме «Мое любимое путешествие»
Раздел 2. Культурные развлечения. (7 ч)	19.10-24.10	Досуг молодежи.		С. 40-42, работа с текстами. С.43 выполнить любые 10 заданий.	
	05.11-07.11	Употребление артикля.	https://youtu.be/KiS_4PzQWXk https://youtu.be/T_XhpSyXX6o	Посмотреть видеоурок, выполнить упражнения из учебника по заданию. С. 46-47	С. 48-49 у. 1-6*
	09.11-14.11	В студенческом кафе.		С. 36-38, работа с диалогами. С. 39 у.1, 8, 9*, 10*	С. 39 у. 9*, 10*
	16.11-21.11	Случаи отсутствия артикля.	https://youtu.be/yDNcMrZAh-g	Посмотреть видеоурок, выполнить упражнения из учебника по заданию. С. 50-51	
	23.11-28.11	Развлечения.		С. 45 у.1-3	Тест по грамматике
	30.11-05.12	Французские праздники.		С. 60-65, работа с текстами, рассказать о любимом празднике.	
	07.12-12.12	**Контрольная работа.**			Монологическое высказывание по теме «Мои увлечения»
Раздел 3. Кто твой герой? (7 ч.)	14.12-19.12	Работа над ошибками.			
	21.12-26.12	Пять выдающихся личностей Франции.			Контрольное чтение с. 70 текст 4
	11.01-16.01	Местоимения-дополнения.	https://youtu.be/QbRkhVOrAcI https://youtu.be/lJ6xOlnERrU	Посмотреть видеоурок, выполнить упражнения из учебника по заданию. С.76-78, у.1-4*	
	18.01-23.01	Легендарные герои.			
	11.01-16.01	Место двух местоимений-	https://youtu.be/Um4ad5ROWu8	Посмотреть видеоурок,	

		дополнений.		выполнить упражнения из учебника по заданию. С. 79-81, у.1-4	
	25.01-30.01	Современные герои: кто они?			Тест по грамматике
	01.02-06.02	Обобщающий урок по теме «Кто твой герой?»			Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся люди Франции и России»»
Раздел 4. Биение сердца. (6 ч.)	08.02-13.02	Борьба с нищетой.		С. 96-98, работа с текстом. С.98 у.1-4	
	15.02-20.02	Проблемы иммигрантов.		С. 103-105, с. 105 ответить на вопросы	
	22.02-27.02	Политические, социальные, экономические проблемы во Франции.			Контрольное чтение с. 122-123 любой текс на выбор
	01.03-06.03	Условное наклонение.	https://youtu.be/slEGJ5mASW0 https://youtu.be/6M7KI3egU6U	Посмотреть видеоурок, выполнить упражнения из учебника по заданию. С. 110-111, у. 1-5	
	08.03-13.03	По странам Магриба.		С. 116-119, у.1-4	
	15.03-20.03	Обобщающий урок по теме «Биение сердца»			Лексико-грамматический тест.
Раздел 5. Защита окружающей среды. (7 ч.)	29.03-03.04	Национальный парк.	https://youtu.be/E1jq1j_Ym8o	Посмотреть видео, прочитать текс с.126-128	С. 129 у.2*, 3*, 4*, 5*. 8*
	05.04-10.04	Охрана животных.		С. 130-134, работа с текстом	с. 135 у.1-4 (любое одно на выбор*)
	05.04-10.04	Международные организации по охране природы и их деятельность.			
	12.04-17.04	Союзы subjonctif.	https://youtu.be/QUFGlDjsJoc	Посмотреть видеоурок, выполнить упражнения из учебника по заданию. С.	
	19.04-24.04	Повторение и обобщение материала.			
	26.04-01.05	Повторение и обобщение материала.			
	03.05-08.05	Повторение и обобщение			

		материала.			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Раздел/Количество часов	Сроки	Тема урока	Формы и ресурсы дистанционного обучения	Примеры домашнего задания для ДО	Промежуточное оценивание, формы контроля
	10 класс				
Раздел 1. Путешествия (7 ч.)	01.09-05.09	Рок-н-ролл – жанр популярной музыки.		С. 12 у.1, 2 С. 14-17, упражнения. С.4-5 прочитать текст, ответить на вопросы. С.24-27 прочитать тексты, написать сообщение о своем любимом музыканте или исполнителе.	
	07.09-12.09	Указательные относительные местоимения.			Контроль чтения
	14.09-19.09	Черно-белая музыка.	https://youtu.be/_IestcE1r0E		
	21.09-26.09	Времена изъявительного и сослагательного наклонения.			
	28.09-03.10	Французская песня. Какая она?			Тест по грамматике
	05.10-10.10	Французский рок-н-ролл.			
	12.10-17.10	Обобщающий урок по теме «Французская музыка».			
Раздел 2. Любите ли вы приключения ? (7 ч)	19.10-24.10	Гималаи-совсем другой мир.		С. 34-36, работа с текстом. С.37 выполнить задания. С. 44-46, у.1-5 С.52-55 сообщение о космонавте.	
	05.11-07.11	Сокровища подземного мира.	https://youtu.be/KiS_4Pz		
	09.11-14.11	Путешествия под водой.			
	16.11-21.11	Причастие настоящего времени и деепричастие.			
	23.11-28.11	Безличные обороты.			Тест по грамматике
	30.11-05.12	Покорение космоса.	https://youtu.be/yDNcMrZ		
	07.12-12.12	Контрольная работа.			Контрольная работа по теме
Раздел 3. Профессии завтрашнего дня. (7 ч.)	14.12-19.12	Работа над ошибками.			
	21.12-26.12	«Не женские» профессии.			Контрольное чтение с. 70 текст 4
	11.01-16.01	Моя будущая профессия.	https://youtu.be/lJ6xOlnERrU	С.60-63 прочитать текст, ответить на	

	18.01-23.01	Инфинитив.		вопросы. С.70-73 выполнить упражнения по грамматике. С.80-87 написать сообщение о выбранной профессии	Контрольное чтение
	11.01-16.01	Пассивный залог.			
	25.01-30.01	Профессии будущего.			Тест по грамматике
	01.02-06.02	Обобщающий урок по теме «Профессии завтрашнего дня».			
Раздел 4. В какую дверь стучать? (6 ч.)	08.02-13.02	Диалог и понимание. Работа с текстом.	https://youtu.be/slEGJ5mAS	С.90-93 прочитать текс и ответить на вопросы. С.100-103 выполнить упражнения по грамматике.	
	15.02-20.02	Жить вместе! Доступная среда.			
	22.02-27.02	Подростки и родители.			Контрольное чтение
	01.03-06.03	Прямая и косвенная речь.	https://youtu.be/6M7KI3egU8U		
	08.03-13.03	Французская семья сегодня.			
	15.03-20.03	Обобщающий урок по теме «В какую дверь стучать?»			Лексико-грамматический тест.
Раздел 5. Мир молодежи. (7 ч.)	29.03-03.04	Современный мир глазами молодых.	https://youtu.be/E1jq1j_Ym8o	С.100-123 прочитать текст и ответить на вопросы. С.130-133 выполнить упражнения по грамматике.	
	05.04-10.04	Диалоги со взрослыми.			
	05.04-10.04	Развлечения молодых людей.			
	12.04-17.04	Связующие слова.	https://youtu.be/QUFGlDjsJoc		
	19.04-24.04	Повторение и обобщение материала.			
	26.04-01.05	Повторение и обобщение материала.			Повторение и обобщение материала.
	03.05-08.05	Повторение и обобщение материала.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: тесты, контрольные работы, словарные/лексические диктанты, викторины, практические работы, учебный проект.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

*Традиционных методов проверки оценки знаний***.**

1. Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность индивидуального метода заключается в том, что учитель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Сущность **фронтального** опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся.

Сущность **уплотненного** опроса заключается в том, что учитель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем – пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

3. Письменная проверка. Суть ее в том, что учитель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задания, на которые они в течение 10–15 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

4. Проверка домашних работ обучающихся. Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет, проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Современных методов оценки знаний, умений и навыков.

1. Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что обучающемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем обучающимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания.

2. Тестирование. Используется в виде зачетных тестов. Правильная методика проведения данного вида контроля побуждает обучающихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.

В систему оценки предметных результатов также входят: выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подборка информационных

материалов, презентации, а также разнообразные инициативные творческие работы, викторины.

Проверка качества знаний заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах учителя.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 71-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 51-70% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебных проектов

Оценивание и защита творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся на уроках французского языка проводится в период подготовки и защиты проекта. Включает в себя определенные критерии. Каждый критерий проекта оценивается от 1 до 5 баллов. Критерии, помеченные знаком +/-, могут быть не отражены в проекте (в соответствии с возрастной категорией), но их наличие дает дополнительные баллы авторам.

Критерии оценки учебного проекта

Оценка работы по подготовке проекта	*Оценка результата проекта*	*Оценка презентации проекта*
Обоснованность выбора темы	Практическая направленность проекта (наличие результата)	Соответствие представленного материала проблеме проекта
Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту	Качество оформления отчета: • эстетичность оформления, • структурированность информации, • соответствие	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)

	стандартным требованиям	
Структурированность информации	Анализ проделанной работы, наличие независимой рецензии	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала)
Новизна в раскрытии темы		уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)
Степень актуальности		Степень доступности восприятия материала аудиторией
Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы		Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы и ресурсы школьной сети.
Разнообразие форм деятельности - экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной информации)		Соблюдение регламента

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Демоверсия итоговой контрольной работы по французскому языку за 10 класс.

Teste de grammaire et de lexique

Cette année, j'ai passé **_1_** vacances d'hiver **__2__** les montagnes – les Carpates. Nous **__3___** visité Bukovel. Nous y avons séjourné pendant 10 jours. Je suis allée aux montagnes avec mes parents. Nous avons été bien logé dans **__4____**en bois (un chalet). Nous avons même eu une véritable cheminée. Il a fait beau temps pendant tout le séjour. Il faisait entre 5 – 8 degrés et donc nous avons passé **___5___** dans les montagnes. Tout autour était blanc. Les sapins **___6____**couverts de neige. Nous avons passé dans les montagnes environ 5-8 heures par jour. A titre de divertissement on proposait du ski, la luge et le snowboard. J'adore aller en traîneau, mais puisque je n'ai **___7__** fait du ski j'ai préféré passer plus **__8__**temps à en faire. D'abord j'ai pris des cours avec un moniteur. J'ai appris là-bas comment **__9___** debout sur les ski, comment me mouvoir correctement, et ce qu'il fallait faire pour me ralentir. Le moniteur était très **__10___**et m'aidait. Puis, on a mis enfin en pratique nos acquis théoriques. Nous avons commencé à descendre de petits monticules, destinés spécialement aux poulains. Parfois nous sommes allés voir comment les pros faisaient du ski. **___11__**cinq jours je faisais du ski presque librement. Pour monter dans les montagnes nous prenions la remontée mécanique. C'était gratuit, puisque c'était déjà inclu dans le prix. Parfois pour changer nous allions en traîneau. Chaques 2-3 heures nous faisions une pause et nous allions prendre **__12___**ou du café. **__13__** avant de nous coucher, nous allions au cinéma, nous visitions la salle de repos où j'aimais jouer aux échecs. Une fois nous sommes allés à l'étuve. J'ai vraiment **__14___**mon voyage. Je voudrais **__15___** Bukovel au moins encore une fois.

---

l'étuve – баня, à titre de divertissement – в качестве развлечений, le moniteur – инструктор, le monticule – спуск, le poulain – новичок

	A	B	C
1	mes	tes	ses
2	sur	dans	en
3	avons	sommes	allons
4	une ville	un village	une petite maison
5	tous les jours	toutes les jours	tout les jours

6	étaient	étais	était
7	rien	jamais	personne
8	de	le	du
9	te tenir	se tenir	me tenir
10	mécontant	poli	ennuyeux
11	après	dans	il y a
12	le thé chaud	thé chaud	du thé chaud
13	le matin	le soir	le jour
14	détesté	aimé	râté
15	visiter	visiterai	visitais

Répondez aux questions:

16. Inventez le titre pour ce texte.
17. Combien de personages y a-t-il dans ce texte?
18. Comment savoir faire du ski? Réécrivez la réponse du texte.
19. En quelle saison se passe l'action?
20. Quelle est votre saison préférée? Pourquoi? (écrivez 5-7 propositions)

КОДИФИКАТОР к итоговой контрольной работе по французскому языку 10 класс.

1. Текст на знание лексики и грамматики с пропусками. Предлоги. Наречия, выражающие количество. Неправильные глаголы. Отрицательные наречия. Местоименные глаголы. Прилагательные (исключения). Времена глаголов. Притяжательные прилагательные. Устойчивые выражения.
2. Работа с текстом. Определить основную тему текста. Выписать ответы на уточняющие вопросы.
3. Выразить свое мнение (письменно) по тексту.

Демоверсия итоговой контрольной работы по французскому языку за 11 класс.

Teste de grammaire et de lexique

Je vais parler de la future profession. **___1___** les études **___2__** lycée, c'est l'affirmation de nous-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns **__3__** leur propre choix , tandis que les autres suivent les conseils de **___4___** parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous **___5____**. L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie **___6___**. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de **___7____**. Un travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim.De plus nous devons **___8__** rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, de la sympathie envers une profession.Quand à moi , c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'**___9__** pas même s'il est **___10____**.

Mais ici , dans notre pays je voudrais devenir**___11___** architecte.C'est une profession avec beaucoup **__12___** perspectives. Je **__13__** trouve plus interessante et attractive.Je veux créer et cette profession m'offrira cette possibilité. Je voudrais **___14____** de beaux édifices pour apporter du bonheur aux hommes et rendre mon pays plus **__15___** et riche.Notre profession doit aider notre avenir.Tout le monde a le choix et ce qu'il sera dépend de nous. Pensez **___16____** avant de le faire. Il détermine notre avenir.

	A	**B**	**C**
1	En terminant	An terminant	Terminant

2	à	au	Dans
3	fait	faire	font
4	leur	ses	leurs
5	intéresser	intéresse	intéressons
6	heureux	heureuse	heureue
7	gagner la vie	perdre la vie	construire
8	se	vous	nous
9	aime	aimes	aimer
10	prestigieuse	prestigé	prestigieux
11	-	l’	un
12	des	de	les
13	le	la	lui
14	construis	construire	construit
15	beau	belle	beaux
16	très	beaucoup	davantage

Répondez aux questions:

16. Inventez le titre pour ce texte.
17. Combien de personages y a-t-il dans ce texte?
18. Comment choisir son futur métier? Réécrivez la réponse du texte.
19. En quelle moment (quand) se passe l’action?
20. Quelle est votre profession préférée? Pourquoi? (écrivez 5-7 propositions)

КОДИФИКАТОР к итоговой контрольной работе по французскому языку 11 класс.

1. Текст на знание лексики и грамматики с пропусками. Деепричастие. Предлоги. Наречия, выражающие количество. Неправильные глаголы. Отрицательные наречия. Местоименные глаголы. Прилагательные (исключения). Времена глаголов. Притяжательные прилагательные. Устойчивые выражения. Прилагательные. Артикли
2. Работа с текстом. Определить основную тему текста. Выписать ответы на уточняющие вопросы.
3. Выразить свое мнение (письменно) по тексту.